

Введено в действие
приказом по МОУ Гимназия №8
от «25» 12 2019 г. № 152 ОД
Директор МОУ Гимназия №8
Л.В. Астапенко
«25» декабря 2019 г.

Утверждено
на педагогическом совете МОУ Гимназия №8
протокол от «22» ноября 2019 г.
№ 5

**Положение № 69-2019
о научном обществе учащихся**

1. Общие положения

Научное общество учащихся (НОУ) — добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Деятельность НОУ осуществляется на основе данного Положения.

Научное общество может иметь свое название, эмблему, девиз.

2. Задачи научного общества учащихся:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию;
- выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами, сообщениями, рефератами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

3. Содержание и формы работы научного общества учащихся:

- составление программ, разработке проектов и тем исследований;
- удовлетворение персонального спроса участников НОУ на изучение интересующих их проблем;
- участие в экспедициях, олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках, мастер-классах;
- проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;
- выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов, библиотек;
- руководство объединениями по интересам для учащихся первого и второго уровня обучения гимназии;
- совместные заседания школьных и студенческих секций научных обществ;
- подготовка творческих работ и их публикация в сборниках.

4. Структура и организация работы научного общества учащихся

НОУ включает в себя творческие группы учащихся, объединенных в секции по различным областям знаний.

Высшим органом НОУ является собрание всех членов общества, которое проводится один раз в год для подведения итогов за отчетный период, определения задач на новый учебный год, утверждения планов, выборов Совета общества, принятия документов и решений, определяющих деятельность НОУ.

В период между собраниями деятельностью НОУ руководит ученический совет, избираемый общим собранием сроком на один год. Из своего состава совет выбирает председателя НОУ и секретаря. Совет НОУ решает организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям и консультантам в работе по проведению учебных сборов, конференций, выставок, экспедиций, собраний, взаимодействует с советами городского НОУ и студенческими обществами вузов.

Ученический совет работает под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе гимназии (методиста, ответственного за научно-методическую работу).

Занятия членов НОУ проводятся по необходимости коллективно или индивидуально под руководством педагога и консультантов, но не реже одного раза в месяц.

1. Участники НОУ

Членами НОУ являются учащиеся 5–11-х классов, изъявившие желание активно участвовать в работе одной-двух секций общества.

Допускается участие в работе НОУ учащихся более младших классов.

Организуются занятия с учащимися 1-11-х классов по подготовке к исследовательской работе.

Учащиеся – исполнители ученической исследовательской работы имеют право:

- выбрать тему в соответствии со своими интересами;
- использовать для выполнения исследования материально-техническую и информационно-справочную базу образовательного учреждения;
- получать регулярную методическую и организационную помощь от педагога и научных консультантов ученической исследовательской работы;
- свободно использовать собственные результаты исследовательской деятельности в соответствии с авторским правом;
- представлять результаты выполнения ученической исследовательской работы для получения зачета или оценки по соответствующему предмету, а также представлять к защите исследовательскую работу на аттестации в переводных классах;
- представлять свою работу на районный, городской, областной, всероссийский и другие конкурсы.

Члены НОУ могут избирать и быть избранными в ученический совет; получать отзывы о своей творческой работе от ученического совета и педагога-куратора.

К обязанностям исполнителей ученической исследовательской работы относятся:

- выполнение исследования в соответствии с требованиями, утвержденными в образовательном учреждении;
- соблюдение графика работ в соответствии с рабочей программой исследования;
- соблюдение полной сохранности и бережного использования материальных ресурсов и справочно-информационных материалов, а также вспомогательных учреждений (библиотек, архивов, музеев и т.п.).

За активную деятельность в НОУ и выполнение конкретных работ старшеклассники награждаются специальными дипломами, грамотами, призами.

Примерный план работы научного общества учащихся

Сентябрь:

- совещание при директоре — распределение нагрузки по организации НОУ среди педагогов;
- создание координационного Совета НОУ;
- проведение классных часов в 9–11-х классах «Цели и задачи НОУ»;
- формирование предметных секций научного общества;
- установочное меж секционное собрание: составление плана работы на 200_–200_ учебный год;
- начало работы секций;
- распределение и выбор тем исследований;
- меж секционное занятие: «Библиотека — твой помощник» (о правилах работы с научной литературой);
- экскурсия в библиотеку;
- занятие исторической секции НОУ «Архивы — главный источник информации для исследования»;
- оформление документов, разрешающих посещение архивов;
- индивидуальные консультации.

Октябрь:

- работа в библиотеках;
- подбор литературы по тематике исследований;
- индивидуальные консультации;
- сбор документов по общешкольной проблеме;
- экскурсия в архив;
- учебные занятия секций;
- подготовка опросников для проведения исследований;
- посвящение в члены НОУ;
- встречи, консультации с преподавателями вузов;
- заседание совета НОУ;

Ноябрь:

- работа в библиотеках;
- практическое занятие секции истории «Методика работы с архивными документами»;
- экскурсионная работа;
- встречи, консультации с преподавателями вузов;
- практические занятия «Составление библиографии»;
- оформление запросов в архивы и работа в архивах;
- практические занятия по секциям НОУ «Требования к исследовательской работе»;
- индивидуальные консультации;
- проведение школьных олимпиад;
- заседание совета НОУ.

Декабрь

- работа в библиотеках, архивах;
- практическое занятие «Методика работы с периодической печатью»;
- систематизация обнаруженных данных;
- посещение выставок, экскурсий;
- индивидуальные консультации;
- конференция по защите избранных тем;
- заседание Совета НОУ;
- выпуск газеты НОУ.

Январь:

- работа в библиотеках, архивах;
- индивидуальные консультации;

- экскурсионные поездки, встречи;
- подготовка работ для участия в районном и городском конкурсах;
- заседание Совета НОУ;
- практические занятия по секциям «Требование к оформлению исследовательских работ»;
- проведение опытов и экспериментов.

Февраль:

- работа в библиотеках, архивах;
- индивидуальные консультации;
- начало оформления исследовательских работ.

Март:

- работа в библиотеках, архивах;
- индивидуальные консультации;
- завершение оформления исследования;
- школьная конференция по защите исследований;
- практические занятия по секциям «Оформление тезисов работы»;
- практические занятия по секциям «Методика защиты исследовательской работы»;
- рецензирование работ руководителями.

Апрель:

- участие в районной конференции НОУ (начало апреля);
- участие в городской конференции НОУ (конец апреля);
- индивидуальные консультации.
- оформление и выпуск брошюры с тезисами исследовательских работ;
- заседание Совета НОУ (подведение итогов года), награждение победителей;
- выпуск газеты НОУ.

Май:

- собрание НОУ: передача эстафеты НОУ от выпускников;
- планирование работы на следующий год.

Этапы исследовательской работы учащихся

I — подготовительный (3–7-й классы);

II — развивающий (8–9-й классы);

III — собственно исследовательский (10–11-й классы).

Первый, подготовительный этап предполагает формирование у ребят навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и словарями. На этом этапе происходит вовлечение учащихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса к изучению родного края и выявление наиболее способных к творчеству учеников.

Второй, развивающий этап предполагает совершенствование навыков научной организации труда, активное расширение их кругозора. Важнейшую роль в развитии интереса к краеведению на данном этапе играет деятельность школьных внеклассных объединений. Учащиеся 8–9-х классов при желании вступают в научное общество учащихся, где вместе со старшеклассниками приобщаются к осмыслению научно-исследовательской деятельности.

Третий, собственно исследовательский этап является этапом непосредственной научно-исследовательской деятельности учащихся, в ходе которого ведется разработка как общешкольных тем, так и индивидуальных проектов ребят.

Чтобы исследовательская деятельность учащихся в школе имела постоянную перспективу, необходимо обеспечить **преемственность** в данной работе. С этой целью учащиеся старших классов могут проводить беседы, классные часы, социологические исследования среди младших школьников, учеников второй ступени; быть экскурсоводами в школьном музее. Важнейшую

роль в осуществлении преемственности играют отчетные заседания научного общества учащихся, на которых в театрализованной форме происходит «передача эстафеты» исследовательской деятельности от выпускников «последующим поколениям».

Организуя деятельность школьного научного общества, следует помнить **о факторах успешности исследовательской деятельности учащихся**. К ним относятся:

- соблюдение принципа добровольности занятий учеников этим видом работы;
- добровольность выбора темы учащимся;
- максимальная самостоятельность ученика в процессе проведения исследования;
- компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой;
- уважительное отношение к исследовательской деятельности учащихся родителей и педагогов школы, осознание школьниками значимости и полезности выполняемой ими работы.

Циклограмма исследовательской деятельности учащихся

Перед тем как приступить к занятиям исследовательской деятельностью, учащиеся должны быть ознакомлены с нормативными документами и с циклограммой осуществления исследования.

Циклограмма исследовательской деятельности включает в себя следующие виды работ:

- **сентябрь** — создание научного общества учащихся; постановка задач и планирование работы на текущий учебный год; формирование предметных секций научного общества; ознакомление с требованиями к ученической исследовательской работе и выбор тем исследований; закрепление руководителей работ за определенными учащимися; теоретические занятия; индивидуальные консультации;
 - **октябрь** — работа с научной литературой в целях накопления материала по проблеме; посвящение вступивших в члены научного общества учащихся, создание Совета НОУ; теоретические занятия; индивидуальные консультации;
 - **ноябрь** — сбор материала по теме исследования; теоретические и практические занятия; индивидуальные консультации; заседание Совета НОУ;
 - **декабрь** — сбор и систематизация материала по проблеме; теоретические и практические занятия; заседание Совета НОУ; проведение конференции по защите избранных тем; индивидуальные консультации;
 - **январь** — сбор и систематизация материала по проблеме; заседание Совета НОУ; практические занятия; индивидуальные консультации;
 - **февраль** — систематизация материала по проблеме; начало оформления работы; индивидуальные консультации; заседание Совета НОУ;
 - **март** — завершение оформления работы; рецензирование исследования; заседание Совета НОУ;
- участие в школьной и районной конференциях научного общества учащихся; индивидуальные консультации;
- **апрель** — оформление и выпуск школьной брошюры с тезисами ученических исследовательских работ; заседание Совета НОУ; награждение победителей; выпуск газеты «НОУшонок»;
 - **май** — общее собрание НОУ; передача эстафеты от старших школьников к младшим; составление перспективного планирования.

Критерии определения тематики ученических исследований

- 1) актуальность темы, недостаточность ее изученности и важность в практическом отношении;
- 2) соответствие интересам учащегося-исследователя;
- 3) реальную выполнимость;
- 4) возможность более глубокого осмысления общих закономерностей процессов, изучаемых избранной наукой;
- 5) обеспеченность необходимым количеством различных источников;
- 6) грамотность формулировки темы с научной и литературной точек зрения (с указанием четких рамок рассмотрения темы). В названии следует избегать как упрощений, так и излишней наукообразности, использования спорных с научной точки зрения формулировок и терминов.

Общие навыки работы с литературой:

- 1) уметь заносить полные библиографические данные книги или статьи в карточку, чтобы избежать трудностей при составлении списка используемых работ;
- 2) конспектировать основные положения литературного источника;
- 3) грамотно выписывать и систематизировать цитаты (с указанием номера страницы и полных данных об источнике информации).

Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность учащихся написать фрагмент работы, который условно можно назвать «обзор литературы по проблеме исследования».

Варианты защиты исследовательской работы.

Наиболее распространенными являются **классическая и творческая** модели защиты.

Классическая модель защиты основывается на устном выступлении с непременно отражением главных исследовательских аспектов разработки темы:

- актуальность и новизна исследования;
- характеристика использованных источников и литературы;
- характеристика основных научных подходов к решению проблемы;
- обоснование выбора методов исследования;
- основные выводы по содержанию работы.

Творческая модель защиты предполагает:

- оформление стенда с документами и иллюстративными материалами по заявленной теме, их комментарий;
- демонстрация видеозаписей, слайдов, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе исследования;
- оригинальное представление фрагмента основной части исследования;
- выводы по работе.

ПОЛОЖЕНИЕ о конкурсе исследовательских работ

I. Общие положения

1. Конкурс исследовательских работ учащихся проводится в целях формирования у них активной гражданской позиции и совершенствования системы работы школьного научного общества учащихся (НОУ).

3. Задачи конкурса:

- формирование банка исследовательских идей по различным направлениям науки, техники, производства, социальной сферы и др.;
- определение тематики исследовательских работ членов школьного научного общества учащихся в новом учебном году;
- уточнение состава членов школьного научного общества учащихся в новом учебном году;
- привлечение к исследовательской работе учащихся и их родителей.

II. Организация конкурса

1. Организатором конкурса является Совет школьного научного общества учащихся под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (руководителя школьного научного общества учащихся).

2. Участником конкурса исследовательских проблем может быть любой учащийся 7–11-х классов

школы. На конкурс представляются исследовательские проблемы по любому направлению науки, техники, производства или области деятельности. Проблема определяется на основе существующего в жизни общества противоречия между реальной и желаемой конкретным человеком, группой людей, обществом ситуацией.

3. Количество исследовательских проблем, представленных на конкурс от одного участника, не ограничивается.

4. Автор исследовательской проблемы должен:

- назвать ситуации (факты), которые создают ту или иную противоречивую (проблемную) ситуацию в жизни государства, области, города, района, школы и т.д.;
- объяснить необходимость разрешения данной ситуации;
- определить полезность предполагаемого результата в случае, если заявленная проблема будет решена.

5. Описание исследовательской проблемы.

5.1. Исследовательская проблема описывается разборчивым почерком, машинописным текстом, распечатана на компьютере на листах любого формата и любого качества.

5.2. Минимальный объем описания — 1 страница. Максимальный — не ограничивается.

5.3. Схема оформления материалов для представления на конкурс.

Ф. И. учащегося, класс _____ .

Ф.И.О. _____ родителей, _____ образование, _____ должность, _____ место _____ работы _____

Ситуации (факты), создающие ту или иную противоречивую (проблемную) ситуацию в жизни государства, области, города, района, школы и т.д. _____ .

Обоснование необходимости решения данной ситуации _____ .

Определение полезности предполагаемого результата в случае, если заявленная проблема будет решена.

6. Параметры оценки исследовательских проблем.

Представленные материалы об имеющей место проблеме должны отвечать следующим требованиям:

- выявлять существенное противоречие;
- отличаться доказательностью (аргументированностью) при постановке проблемы;
- обосновывать практическую значимость решения проблемы.

7. Сроки проведения конкурса — апрель. Подведение итогов конкурса — до 15 мая.
8. Рецензирование представленных материалов осуществляется организаторами школьного научного общества учащихся.

III. Награждение победителей

1. По окончании конкурса оргкомитет определяет победителей, занявших первое, второе и третье места по каждому из заявленных направлений науки.
2. Победители конкурса награждаются дипломами первой, второй и третьей степени.
3. Победители конкурса, занявшие места с первого по третье, рекомендуются оргкомитетом в состав школьного научного общества учащихся; им предоставляется возможность подготовить исследовательскую работу по заявленной проблеме.

ПОЛОЖЕНИЕ об интеллектуальном марафоне

1. Общие положения

1. Школьный интеллектуальный марафон (далее марафон) проводится ежегодно в целях развития интеллектуальных способностей учащихся и совершенствования образовательного процесса в школе.

2. Задачи марафона:

- выявление знаний, умений и навыков учащихся с высоким уровнем интеллектуального развития, полученных ими в процессе обучения;
- развитие способностей учащихся;
- повышение мотивации учеников к процессу обучения;
- апробация новых и развитие традиционных форм в системах внеклассной, методической и научно-методической работы;
- подготовка учащихся школы к районному туру предметных олимпиад.

2. Организация и проведение марафона

1. Порядок организации и проведения марафона, состав организационного комитета и экспертных групп ежегодно определяется и утверждается приказом директора.

2. Оргкомитет марафона разрабатывает порядок оценивания участников марафона, оказывает методическую помощь, информирует участников образовательного процесса о проведении марафона, подводит его итоги, награждает победителей.

3. Экспертная группа осуществляет оценивание участников марафона.

4. За организацию и проведение марафона отвечают один из заместителей директора (назначается приказом директора школы), руководители методических объединений.

5. Участниками марафона являются учащиеся 7–11-х классов школы. От класса представляются минимум 2 участника по каждому предмету по согласованию с учителями-предметниками.

6. Содержание заданий марафона, тестовые задания готовят учителя-предметники. Тексты заданий утверждаются на заседаниях методических объединений, кафедр.

7. Время выполнения заданий марафона по одному предмету — 2 часа.

3. Награждение победителей

1. По окончании марафона оргкомитет и экспертная группа определяют победителей марафона, занявших первое, второе и третье места.

2. Награждение производит председатель оргкомитета.

3. Ученик, набравший максимальное количество баллов по результатам выполнения заданий, объявляется победителем, награждается ценным подарком и рекомендуется для участия в районном туре предметных олимпиад. Участник, занявший второе место, награждается памятным сувениром и рекомендуется для участия в районном туре предметных олимпиад. Ученик, занявший третье место, награждается памятным сувениром и может входить в запасной состав участников районного тура олимпиад.

Обязанности руководителя ученической исследовательской работы

- составление примерного перечня тем исследовательских работ на основе анализа степени изученности тех или иных вопросов;
- оказание помощи учащимся в выборе тем для исследований;
- составление рабочих программ исследований;
- текущее руководство, методическая, организационно-техническая помощь, постоянное консультирование учащихся;
- контроль выполнения основных этапов исследовательских работ;
- методическая и организационно-техническая помощь в составлении отчетов об ученической исследовательской работе, в изготовлении наглядных пособий;
- выработка рекомендаций по применению результатов ученической исследовательской работы в учебно-воспитательном процессе;
- оказание помощи исполнителям исследовательских работ в подготовке к участию в научных конференциях, олимпиадах и конкурсах творческих работ;
- оказание помощи ученикам в публикации результатов выполненных исследований и дальнейшей исследовательской деятельности.

Положение об Ассамблее наук и искусств

I. Общие положения

1.1. Ассамблея наук и искусств является формой проведения ежегодной научно-практической конференции научного общества учащихся, конкурсным смотром достижений учеников во всех видах исследовательской, практической и творческой деятельности за последний год.

1.2. Ассамблея призвана:

- помочь учащимся, начиная с первых лет обучения в школе, проявить свои творческие способности, открыть перспективу личного участия в жизни школы;
- способствовать формированию социально активной позиции личности;
- вырабатывать способность к целостному видению мира сквозь призму научного и художественного поиска, исследования, эксперимента;
- приобщать учащихся к духовно-нравственным ценностям отечественной и мировой культуры;
- добиваться того, чтобы престиж лицея стал лично значимым для каждого участника образовательного процесса;
- формировать банк педагогических технологий для развития учащихся в области науки, техники, художественного творчества;

1.3. Ассамблея проводится ежегодно в I декаду апреля.

1.4. Основные секции и номинации охватывают:

- гуманитарные науки (филология, история, педагогика, экономика, право, лингвистика, психология, экология);
- математические, естественные и технические дисциплины (математика, физика, химия, география, биология);
- художественное и техническое творчество.

1.5. Ведущими формами участия в Ассамблее лицеистов первой и второй ступеней обучения являются:

- интеллектуальные игры по развитию познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- защита индивидуальных творческих работ;
- творческие отчеты предметных студий и спортивных секций.

1.6. Ведущими формами участия в Ассамблее лицеистов третьей ступени обучения являются научно-практическая конференция, семинары, диспуты, защита рефератов и проектных работ.

II. Участие в Ассамблее

2.1. В Ассамблее принимают участие все участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители.

2.2. Участие педагогов школы в Ассамблее является обязательным.

III. Руководство Ассамблеей

3.1. Общее руководство подготовкой и проведением Ассамблеи осуществляется оргкомитетом, утвержденным приказом директора школы.

3.2. Председателем оргкомитета назначается заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе согласно должностному функционалу.

3.3. Оргкомитет решает вопросы:

- поощрения учащихся — активных участников конференции и их научных руководителей;
- привлечения внимания общественности, средств массовой информации, физических и юридических лиц к деятельности Ассамблеи;
- совместно с жюри подводит итоги, награждает победителей.

3.4. Оргкомитет формирует жюри по секциям и номинациям.

IV. Подведение итогов

4.1. Подведение итогов и награждение активных участников работы Ассамблеи, победителей ее конкурсов происходит на торжественной церемонии, завершающей Ассамблею.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением физической культуры № 120 Красноармейского района г.Волгограда

Программа

Пояснительная записка

Научная деятельность учащихся организована в форме познавательно- поисковой работы и является программой дополнительного образования. Главным результатом ППР* являются итоговые работы, представляемые учащимися на конкурсы и научно-практические конференции.

Учащимся предлагается выбрать один из видов ППР:

1. Информационно реферативная – работа, написанная на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.
2. Проблемно-реферативная – работа, предполагающая сопоставление данных различных литературных источников, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы.
3. Экспериментальная – работа, описывающая научный эксперимент, имеющий известный результат. Носит скорее иллюстративный характер, предполагает самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.
4. Натуралистическая и описательная – работа, направленная на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Отличительная особенность – отсутствие количественной методики исследования.
5. Исследовательская – работа, выполненная с помощью корректной, с научной точки зрения методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Все указанные виды работ могут быть выполнены как на материале естественных, так и на материале гуманитарных наук. А также могут носить интегративный характер.

Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся рассматривается как важнейший фактор развития творческих способностей. Однако всеобщее признание этого положения на уровне теории не привело к разработке пригодных форм организации учебной деятельности. Этот вид творческой деятельности занял достойное место в сфере дополнительного образования.

Собственные ППР проводят не только старшеклассники, но и средние и младшие школьники.

Для этого используются различные методики проведения ППР детьми во внеклассной работе.

* ППР – познавательно поисковая работа

Задачи

1. Создание гипотетико- проективной модели по формированию развивающей среды для учащихся.
2. Задать формы и условия познавательно – поисковой деятельности, способные сформировать внутреннюю мотивацию учащихся подходить к любой возникающей перед ними проблеме с исследовательской, творческой позиции.
3. Формировать исследовательскую культуру учащихся.

Принципы

1. Естественности.
Проблема должна быть не надуманной, а реальной.
Интерес должен быть не искусственный, а настоящий.
2. Осознанности.
Как проблема, цели и задачи, так и ход исследования и его результатов.
3. Самодеятельности.
Овладеть ходом исследования.
4. Наглядности.
Не только по книгам.
5. Культуросообразности.
Учитывать традицию миропонимания, взаимодействия характерные социальной общности.

ЗУН

Ученик должен увидеть или сам оценить свои способности путем составления своих образов «Я» в различных видах деятельности:

- Я – индивидуальность в учении
- Я – учащий себя
- Я – в работе с информацией
- Я – читающий
- Я – говорящий
- Я – совершающий умственные действия
- Я культурно самообразовываюсь и т.д.

Раздел 1

Познавательная поисковая работа в 1-5 классах

В практике работы с учащимися 1-5 классов используются индивидуальные и коллективные игры, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ребенка, освоить первичные навыки проведения самостоятельных исследований. Каждая игра – исследование состоит из двух этапов: тренировочных занятий и самостоятельного исследования.

1 этап (2-3 фронтальных занятия) проводится для знакомства учащихся с методикой проведения учебных исследований. Он включает в себя подготовку дидактических материалов:

- карточек «подумать», «спросить у другого человека», «получить информацию из книг», «провести эксперимент» и т.д.
- изображений по теме исследования.
- выбор темы.
- сбор информации.
- обобщение информации.
- сообщение по результатам исследования.

2 этап – самостоятельные исследования, включает в себя:

- подготовка к исследованию: создание папки исследователя с кармашками «Метод исследования».
- проведение исследования
 - а) сбор нужных сведений
 - б) обобщение их (главные и второстепенные, определение основных понятий, наиболее интересные данные и неожиданные результаты).
 - в) подготовка сообщения, заполняя кармашки Папки исследователя.
- сообщение по результатам исследований. Докладчик должен не просто рассказывать о том, что он узнал, а постараться передать эти сведения одноклассникам.

В завершении ППР учащихся необходимо поощрить и докладчиков, и ребят, задававших интересные вопросы.

Тематика ППР определяется из выявленных интересов учащихся.

Раздел 2

Познавательно поисковая работа в 6-9 классах